



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP PPB - Prévention-santé-environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP PSE 2025

En-tête de correction

Diplôme : CAP
Matière : Prévention, santé, environnement
Session : 2025
Durée : 1 h 00
Coefficient : 1

Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1.

Rappel de l'énoncé : Il faut cocher la bonne proposition concernant le sommeil des adolescents.

Démarche : Le texte souligne que les jeunes ont des problèmes de sommeil liés à l'utilisation d'appareils numériques. La meilleure réponse est donc la suivante :

☒ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Les autres options ne répondent pas directement au problème du sommeil abordé dans le texte.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Rappel de l'énoncé : Il est demandé d'indiquer deux rôles essentiels du sommeil.

Démarche : Les rôles du sommeil incluent :

- Récupération physique et mentale, permettent de restaurer les fonctions corporelles et cognitives.
- Régulation des émotions et du stress, favorise une meilleure santé mentale.

- Récupération physique et mentale.
- Régulation des émotions.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Rappel de l'énoncé : Identifiez les conséquences sur la santé et la scolarité dues à un manque de sommeil.

Démarche : Les conséquences peuvent être :

- Santé physique : Augmentation du risque d'obésité ou de maladies cardiaques due à un affaiblissement du système immunitaire.
- Scolarité : Diminution des performances scolaires et de la concentration en cours.

Santé physique : Augmentation du risque d'obésité.
Scolarité : Diminution des performances scolaires.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Rappel de l'énoncé : Utiliser le document 1 et vos connaissances pour expliquer les effets des écrans sur le sommeil.

Démarche : L'exposition aux écrans avant le coucher accroît la lumière bleue qui inhibe la production de mélatonine, une hormone essentielle à l'endormissement. De plus, les contenus engageants peuvent prolonger le temps d'éveil, rendant l'endormissement difficile. On observe donc un retard dans l'heure de sommeil et des réveils nocturnes fréquents.

L'exposition aux écrans réduit la production de mélatonine et incite à rester éveillé plus longtemps, ce qui cause un sommeil perturbé.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Rappel de l'énoncé : Proposez deux solutions pour améliorer le sommeil des adolescents.

Démarche : Parmi les solutions, on peut envisager :

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant d'aller au lit pour favoriser un meilleur endormissement.
- Mettre en place des règles de sommeil strictes, comme des heures de coucher régulières pour instaurer un rythme circadien sain.

- Limiter l'utilisation des écrans avant de dormir.
- Établir des heures de coucher régulières.

Situation 2

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Rappel de l'énoncé : Justifier la préservation des ressources en eau.

Démarche : La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est cruciale car ces ressources fournissent de l'eau potable, régulent les écosystèmes aquatiques et soutiennent la biodiversité. De plus, elles sont indispensables pour les activités agricoles et industrielles.

Ils fournissent de l'eau potable, soutiennent la biodiversité et sont essentiels aux activités humaines.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations.

Rappel de l'énoncé : Répondre par vrai ou faux aux propositions sur l'eau douce.

Démarche : Analyse des affirmations :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau des postes consommateurs d'eau.

Rappel de l'énoncé : Identifier les postes gourmands en eau et proposer une mesure d'économie.

Démarche : Les trois postes les plus consommateurs d'eau sont :

- Toilettes - Mesure d'économie : Installer des systèmes de chasse d'eau à double débit.
- Douches - Mesure d'économie : Réduire le temps de douche ou installer un limiteur de débit.

- Lessive - Mesure d'économie : Laver uniquement avec des charges complètes de linge.

Toilettes - Installer un système de chasse d'eau à double débit.
Douches - Réduire le temps de douche.
Lessive - Laver à pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Rappel de l'énoncé : Choisir la bonne définition de l'empreinte eau.

Démarche : Seule la dernière définition décrit correctement l'empreinte eau comme qui englobe toute l'eau utilisée pour produire un bien ou un service.

☒ «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu à l'empreinte eau la plus faible.

Rappel de l'énoncé : Choisir entre le Menu A et le Menu B.

Démarche : En analysant les types d'aliments et en considérant l'empreinte eau moyenne : - Menu A : Carottes, Poulet, Compote = empreinte eau faible. - Menu B : Steak de bœuf = empreinte eau très élevée. Le menu A est donc le meilleur choix.

Menu A est le meilleur choix car il contient des aliments avec une empreinte eau plus faible, contrairement au boeuf du Menu B.

1-11 Indiquer des actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

Rappel de l'énoncé : Proposer des actions pour réduire l'eau virtuelle.

Démarche : Actions à mettre en œuvre incluent :

- Éviter d'acheter des produits en plastique pour réduire l'empreinte eau liée à la production.
- Choisir des vêtements certifiés écologiques pour diminuer l'impact de la production textile.

- Éviter d'acheter des produits en plastique.
- Choisir des vêtements écologiques.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Rappel de l'énoncé : Compléter le schéma fourni.

(Réponse orale attendue, pas de texte fourni ici.)

2-1-2 Choisir une mesure de protection pour Samir.

Rappel de l'énoncé : Cocher la mesure à privilégier et justifier.

Démarche : La mesure A (plancher aspirant) est préférable car elle réduit la présence de poussières dans l'air dès la source. Le port du masque reste une protection individuelle, moins efficace sur le long terme.

☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure diminue la dispersion des particules toxiques dans l'atelier.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés.

Rappel de l'énoncé : Indiquer la personne responsable.

Démarche : En général, c'est l'employeur qui est responsable de la sécurité des employés, conforme au Code du travail.

L'employeur.

2-1-4 Indiquer un avantage de travailler en CDI.

Rappel de l'énoncé : Citer un des avantages du CDI.

Démarche : Un avantage typique est la stabilité de l'emploi ainsi que l'accès à des protections sociales plus amples (comme le chômage).

Stabilité de l'emploi.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions du SST.

Rappel de l'énoncé : Numérotez l'ordre des actions.

Démarche : L'ordre logique est de protéger la victime (éviter d'aggraver la situation), puis examiner la blessure, puis secourir la victime et enfin alerter si nécessaire.

Secourir : n° 3
Examiner : n° 2
Protéger : n° 1
Alerter : n° 4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Rappel de l'énoncé : Quel geste de secours pratiquer dans ce cas.

Démarche : Mettre en place un bandage compressif pour arrêter le saignement, ce qui est crucial dans ce type de situation.

Appliquer un bandage compressif sur la plaie.

2-2-3 Citer un numéro d'urgence à composer.

Rappel de l'énoncé : Citer le numéro d'urgence.

Démarche : En France, le numéro d'urgence général pour les secours d'urgence est le 15 ou le 18.

15 (Samu) ou 18 (Pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST.

Rappel de l'énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Démarche : Le SST peut contribuer à la prévention par la sensibilisation des salariés aux risques professionnels, la mise en place de formations de prévention et l'organisation de visites de sécurité régulières.

Il sensibilise les employés aux risques, organise des formations de prévention et effectue des contrôles de sécurité.

Conclusion

Conseils méthodologiques

- Gérez votre temps : Assurez-vous de répondre à chaque question sans passer trop de temps sur une seule.
- Lisez attentivement chaque question pour bien comprendre ce qui est demandé avant de répondre.
- Appuyez-vous sur vos connaissances et les documents fournis pour structurer vos réponses.
- Privilégiez la clarté : Formulez vos réponses de manière concise et précise.
- Évitez les généralités : soyez spécifique dans vos justifications en vous basant sur le texte fourni.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.