Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAP PPB, veuillez visiter :
capppb.fr/annales-sujets-et-corriges

Prévention, santé, environnement

Session 2022 • Code sujet : **2206-CAP PSE (id A)** • Durée : **1 heure** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Sommeil, bruits de voisinage et transports doux** (9 questions) **Page 3**

2. **Risques professionnels et secours au travail** (9 questions) **Page 8**

3. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://capppb.fr/assets/annales/cap-ppb/Prévention-santé-environnement/2022/CAP PPB - Prévention-santé-environnement - Session 2022 - 1-Sujet.pdf

1. Sommeil, bruits de voisinage et transports doux

Des documents portent sur la dette de sommeil des adolescents, les nuisances sonores de voisinage et les avantages des transports doux. Les questions évaluent l'analyse de leurs effets et la proposition de mesures de prévention individuelles ou collectives.

Document 1

Question 1-1. Rédiger une phrase qui formule le problème soulevé dans le document 1.

Le document compare les adolescents qui utilisent des outils électroniques le soir à ceux qui n'en utilisent pas. La somnolence dans la journée concerne davantage les utilisateurs du soir : 27 % contre 9 %. Le problème soulevé est donc le manque de sommeil associé aux écrans utilisés le soir et ses conséquences sur la vigilance durant la journée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'utilisation des écrans le soir est associée à davantage de somnolence dans la journée chez les adolescents.

Question 1-2. Expliquer pourquoi la lumière bleue des écrans n'est pas favorable à l'endormissement.

La lumière bleue des écrans stimule l'éveil et perturbe le rythme biologique qui prépare le corps au sommeil. Elle freine la production de mélatonine, l'hormone qui signale qu'il est temps de dormir. Le cerveau reste ainsi en état d'éveil, ce qui retarde l'endormissement, surtout si les écrans sont utilisés juste avant le coucher.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La lumière bleue freine la production de mélatonine et retarde l'endormissement.

Question 1-3. Citer deux autres conséquences d'un manque de sommeil sur la vie professionnelle.

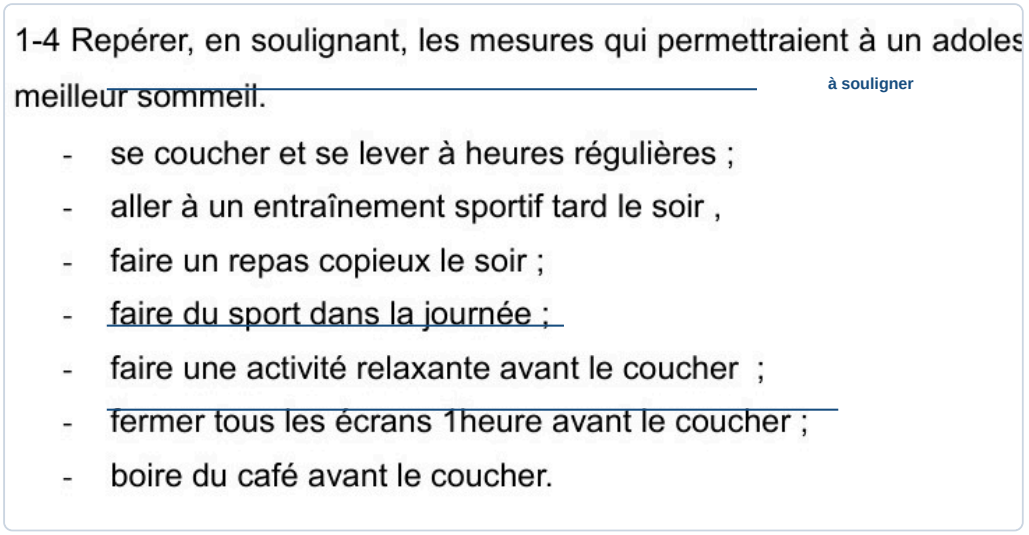
Le manque de sommeil diminue la vigilance et perturbe le fonctionnement du cerveau. Au travail, cela peut rendre les tâches plus difficiles et augmenter les erreurs ou les accidents. Deux conséquences possibles sont donc une baisse de la concentration et une diminution de l'efficacité professionnelle. D'autres réponses pertinentes, comme une prise de décision moins fiable, sont également recevables.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Baisse de la concentration et risque accru d'erreurs ou d'accidents au travail.

Question 1-4. Repérer en les soulignant les mesures qui permettraient à un adolescent de retrouver un meilleur sommeil.

Les mesures favorables sont celles qui instaurent un rythme régulier, favorisent l'activité physique en journée et préparent au repos. Éloigner les écrans avant le coucher aide aussi à faciliter l'endormissement. En revanche, le sport tardif, un repas copieux le soir et le café avant de dormir peuvent perturber le sommeil. Il faut souligner les quatre mesures positives.

Mesures favorables au sommeil



✓ **RÉPONSE À RETENIR**

À souligner : horaires réguliers ; sport dans la journée ; activité relaxante avant le coucher ; fermeture des écrans une heure avant le coucher.

Document 2

Question 1-5. Identifier trois exemples de bruit de voisinage et proposer pour chacun une mesure de prévention.

Le document montre des nuisances liées à la musique, aux aboiements et aux activités domestiques bruyantes. La prévention repose sur la réduction du bruit et le respect des heures de repos, notamment celles mentionnées dans l'affiche. Chaque exemple doit être associé à une mesure concrète. D'autres nuisances de voisinage sont acceptables si la prévention proposée est adaptée.

Exemple de nuisance de voisinage	Mesure de prévention proposée
Musique forte	Baisser le volume et respecter les heures de repos.
Chien qui aboie	Limiter les aboiements, notamment le soir et la nuit.
Appareil ménager bruyant	Éviter de l'utiliser aux heures de repos.

Exemples et prévention à inscrire

1-5 Identifier trois exemples de bruit de voisinage et proposer pour chacun une mesure de prévention.

Exemple de nuisance de voisinage	Mesure de prévention proposée
Musique forte	Baisser le volume, respecter les heures de repos
.....	.....
.....	.....
Chien qui aboie	Limiter les aboiements, surtout la nuit
.....	.....
.....	.....
Appareil ménager	Éviter les heures de repos
.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Musique forte : réduire le volume. Aboiements : les limiter. Appareil ménager : éviter les heures de repos.

Question 1-6. Identifier toutes les caractéristiques d'un bruit parmi les propositions afin d'en déduire sa définition.

Un bruit se caractérise par sa fréquence et son intensité. Il se propage dans l'air, peut être désagréable ou douloureux et entraîner des dommages sur différents appareils du corps humain. La masse n'est pas une caractéristique du bruit. La définition doit donc réunir les cinq propositions exactes et exclure celle portant sur la masse.

Caractéristiques du bruit

1-6 Identifier toutes les caractéristiques d'un bruit afin d'en déduire sa définition.

- ✓ ☐ Il se caractérise par sa fréquence.
- ✓ ☐ Il se caractérise par son intensité.
- × ☐ Il se caractérise par sa masse.
- ✓ ☐ Il est désagréable voire douloureux.
- ✓ ☐ Il peut provoquer des dommages sur différents appareils du corps humain.
- ✓ ☐ Il se propage dans l'air.

✓ RÉPONSE À RETENIR

À cocher : fréquence, intensité, caractère désagréable ou douloureux, dommages possibles au corps humain et propagation dans l'air. À exclure : masse.

Question 1-7. Indiquer deux effets des bruits répétés de voisinage sur le comportement, autres que les problèmes d'audition.

Les bruits répétés peuvent perturber le repos et accroître la tension. Ils peuvent aussi affecter l'humeur et les relations avec les autres. Pour répondre à la question sur le comportement, on peut citer l'irritabilité, le stress ou l'agressivité. Il faut en donner deux, sans reprendre les problèmes d'audition déjà exclus par l'énoncé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Stress et irritabilité.

Document 3

Question 1-8. Justifier le titre du document 3 en relevant cinq arguments du texte et en les classant dans le tableau selon les aspects environnemental, économique et sanitaire.

Le texte met en avant cinq avantages, répartis entre les trois aspects demandés. Pour l'environnement, les transports doux ne polluent pas. Économiquement, marcher ne coûte rien, et le vélo évite les dépenses de carburant et de stationnement. Pour la santé, ces déplacements aident à rester en forme et sont présentés comme un moyen d'éviter le stress.

Aspect environnemental	Aspect économique	Aspect sanitaire (santé)
Ne pas polluer.	Marcher ne coûte rien ; éviter les frais de carburant et de stationnement.	Se maintenir en forme ; éviter le stress.

Arguments classés dans le tableau

Aspect environnemental	Aspect économique	Aspect sanitaire (santé)
Ne pas polluer	Marcher ne coûte rien - Économiser carburant et stationnement	Rester en forme Éviter le stress

✓ RÉPONSE À RETENIR

Environnemental : ne pas polluer. Économique : marche gratuite, économies de carburant et de stationnement. Sanitaire : rester en forme et éviter le stress.

Transports doux

Question 1-9. Proposer deux mesures collectives qu'une commune peut mettre en place pour développer l'utilisation des transports doux.

La commune peut agir collectivement en aménageant l'espace public et en rendant les déplacements à pied ou à vélo plus pratiques et plus sûrs. Les pistes cyclables sécurisées facilitent les trajets quotidiens. Des stationnements vélos accessibles, notamment près des équipements publics et des transports en commun, encouragent aussi les habitants à choisir ces modes de déplacement.

Mesures collectives pour les transports doux

1-9 Proposer deux mesures collectives qui peuvent être mises en place pour permettre à u[illegible] l'utilisation des transports « doux ».

Créer des pistes cyclables sécurisées.

.....

.....

Installer des stationnements vélos accessibles.

.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Créer des pistes cyclables sécurisées et installer des stationnements vélos accessibles.

2. Risques professionnels et secours au travail

La sous-partie 2.1 présente Pierre, peintre en carrosserie, qui pulvérise sans masque un mélange vernis-durcisseur et respire ses vapeurs toxiques. La sous-partie 2.2 porte sur l'intervention d'une sauveteuse secouriste du travail auprès d'un collègue qui s'est entaillé la main après une chute.

Sous-partie 2.1

Question 2-1-1. Identifier le risque auquel Pierre est exposé lors de ses activités professionnelles.

Pierre pulvérise un mélange dangereux sans protection respiratoire et inhale ses vapeurs toxiques. Il est donc exposé à un risque chimique par inhalation.

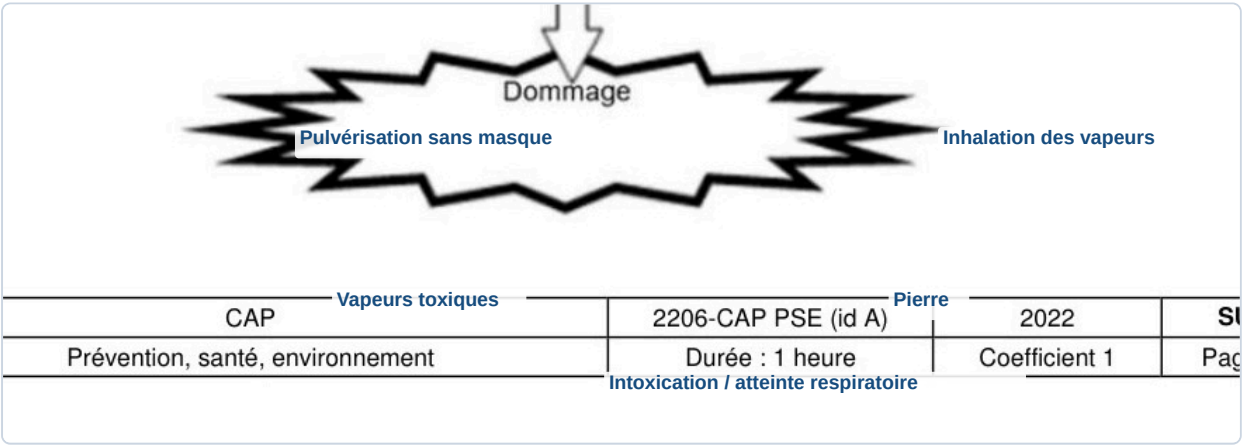
> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Risque chimique par inhalation des vapeurs toxiques.

Question 2-1-2. Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Le PAD relie la situation dangereuse à l'événement déclencheur, puis au dommage possible. À placer dans le schéma :

- Situation dangereuse : Pierre pulvérise le mélange sans masque.
- Danger : vapeurs toxiques du mélange.
- Opérateur : Pierre.
- Événement déclencheur : inhalation des vapeurs.
- Dommage : intoxication ou atteinte respiratoire.

PAD complété



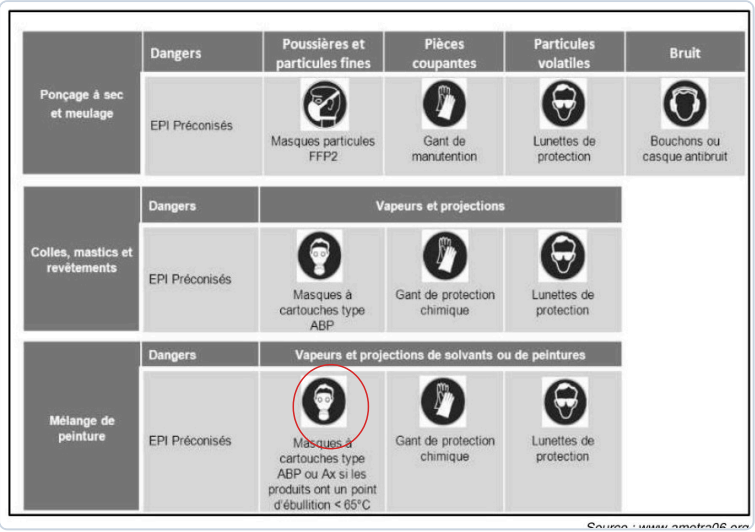
CAP	2206-CAP PSE (id A)	2022	SU
Prévention, santé, environnement	Durée : 1 heure	Coefficient 1	Pag

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Pierre pulvérise sans masque les vapeurs toxiques et les inhale : risque d'intoxication ou d'atteinte respiratoire.

Question 2-1-3. Repérer en l'entourant sur le document 4 l'équipement de protection individuelle que Pierre devrait utiliser pour éviter le dommage identifié dans le PAD.

Dans le document 4, la ligne « Mélange de peinture » indique le masque à utiliser contre les vapeurs et projections de solvants ou de peintures. Il s'agit d'un masque à cartouches de type ABP, ou de type Ax si le point d'ébullition du produit est inférieur à 65 °C. Le choix doit correspondre au produit utilisé.

Masque respiratoire à entourer



> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Masque à cartouches de type ABP, ou type Ax si le point d'ébullition est inférieur à 65 °C.

Question 2-1-4. Citer un autre dommage possible lié à l'utilisation du mélange vernis-durcisseur, qui ne soit pas lié à son inhalation.

Le pictogramme représente un produit corrosif. En dehors de l'inhalation, un contact avec le mélange peut attaquer les tissus et provoquer une brûlure chimique de la peau. Une projection dans les yeux peut également causer des lésions.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une brûlure chimique de la peau.

Question 2-1-5. Justifier l'importance de la première visite d'information et de prévention en indiquant deux de ses objectifs.

La visite d'information et de prévention sert à sensibiliser Pierre aux risques de son poste et aux moyens de prévention adaptés. Elle permet aussi de vérifier si son état de santé nécessite une orientation vers le médecin du travail. Ces objectifs contribuent à prévenir les atteintes à sa santé professionnelle.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Informer Pierre des risques et des moyens de prévention ; déterminer si une orientation vers le médecin du travail est nécessaire.

Sous-partie 2.2

Question 2-2-1. Nommer, par un verbe à l'infinitif, la première action que Marion doit réaliser.

La première action du SST est de **protéger** : Marion repère les dangers persistants et sécurise la zone avant d'examiner la victime ou de lui porter secours.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Protéger.

Question 2-2-2. Justifier le choix de cette première action.

Le sol encombré a déjà provoqué une chute et reste dangereux. Marion doit sécuriser la zone pour éviter un nouvel accident et intervenir sans se mettre elle-même en danger. Cette action protège également la victime et les autres personnes présentes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Pour éviter un suraccident et intervenir sans danger pour Marion, la victime et les témoins.

Question 2-2-3. Préciser deux éléments qui devront être contenus dans le message d'alerte.

Le message doit permettre aux secours de comprendre où et pourquoi ils sont appelés. Marion précise notamment :

- l'adresse exacte du chantier ;
- la nature de l'accident et l'état de la victime.

Elle répond ensuite aux questions et attend les consignes avant de raccrocher.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Adresse précise du chantier et nature de l'accident.

Question 2-2-4. Après son intervention, indiquer une recommandation que Marion donnera à la victime pour soigner sa plaie.

Pour une plaie simple et peu étendue, Marion recommande de la nettoyer à l'eau et au savon, puis de la protéger avec un pansement propre. La victime surveille l'évolution de la plaie et demande un avis médical en cas d'aggravation ou de signe anormal.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Nettoyer la plaie à l'eau et au savon, puis la protéger avec un pansement propre.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2022)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de CAP Prévention, santé, environnement de la session 2022, code 2206-CAP PSE (id A), dure une heure et a un coefficient 1. Elle traite du sommeil, des bruits de voisinage, des transports doux, des risques en carrosserie et des premiers secours. Elle évalue l'analyse de situations, la prévention, la proposition de solutions, l'argumentation et la communication écrite.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- La lumière bleue des écrans le soir peut perturber l'endormissement et contribuer à la somnolence dans la journée.
- Le bruit se caractérise par sa fréquence et son intensité, se propage dans l'air et peut être désagréable ou dommageable.
- Les transports doux limitent la pollution et peuvent apporter des avantages économiques et sanitaires.
- Le PAD relie le danger, la situation dangereuse, l'événement déclencheur, l'opérateur exposé et le dommage.

Points de vigilance & attentes du jury

- Associer chaque mesure de prévention au risque ou à la nuisance qu'elle vise à réduire.
- Pour le PAD, distinguer le danger, la situation dangereuse, l'événement déclencheur et le dommage.
- Pour les questions documentaires, relever des éléments précis et les classer dans les catégories demandées.
- En situation de secours, respecter l'ordre des actions et transmettre des informations utiles dans l'alerte.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment compléter un schéma de processus d'apparition du dommage ?

Repérez le danger, la situation qui expose la personne, l'événement déclencheur et le dommage. Reliez chaque élément aux faits de la situation et distinguez l'exposition au danger de l'événement et de ses conséquences.

Q : Comment choisir l'équipement de protection individuelle adapté à une tâche ?

Identifiez le produit, l'activité et la voie d'exposition, puis consultez la ligne correspondante du guide. Choisissez la protection qui prévient le dommage visé, en distinguant notamment l'inhalation du contact cutané ou des projections.

Q : Comment organiser son temps pendant cette épreuve d'une heure ?

Repérez les deux parties et les questions qui s'appuient sur plusieurs documents. Avancez régulièrement, répondez à toutes les consignes sans vous attarder sur une seule, puis gardez quelques minutes pour vérifier les réponses et leur lisibilité.

Q : Quels critères de notation et barème sont indiqués dans le sujet ?

Le barème global attribue 3 points à l'analyse, 6 à la mise en relation avec la prévention, 5 à la proposition de solutions, 4 à l'argumentation et 2 à la communication écrite. Aucun nombre de points par question ou partie n'est indiqué.

Sujet officiel associé (PDF) : https://capppb.fr/assets/annales/cap-ppb/Prévention-santé-environnement/2022/CAP PPB - Prévention-santé-environnement - Session 2022 - 1-Sujet.pdf
Ressources CAP Propreté Prévention Biocontaminations : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.